|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **Қазіргі әлемдегі өзін-өзі тану тұжырымдамалары**  **Көктемгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | | | **Кредиттер саны** | | **ECTS** |
| **Дәріс** | | | **Практ** | | **Лаб** | |
| **ООТООТРК PED 4018** | | Қазіргі әлемдегі өзін-өзі тану тұжырымдамалары | | ТП | 2 | | | 1 | |  | | 3 | |  |
| **Пререквизиттері** | | | Педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика, психология. | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | | Әрінова Б.А.  п.ғ.к., доцент | | | **Офис-сағаты** | | | | | Кесте бойынша: | | | |
| **e-mail** | | | Baxit-a@mail.ru | | |
| **Телефондары** | | | 8 701 539 67 77 | | | **Аудитория** | | | | | ауд. | | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | Рухани-адамгершілік білім мазмұны жалпыадамзаттық құндылықтарға бағытталған адам және әлем тұтастығындағы интегративті метапән | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | Докторанттарға пәннің білім мазмұнындағы қазіргі әлемдегі өзін-өзі тану тұжырымдамаларының басымдылығы, қазіргі заманның ғаламдық проблемалары, заманауи философиялық бастауларға оралу, ізгілік педагогикасының руханилық мәні, қазақ дүниетанымындағы рухани білім және өзін-өзі танудағы жаңа бағыттар туралы білім негіздерін қалыптастыру қарастырылады. | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | **Жалпы құзыреттіліктер.** Қазіргі әлемдік білім кеңістігіндегі заманауи білім беру тұжырымдамаларын, адамтану және тұлғатану теорияларын, тәрбие тұжырымдамасы және т.б өзекті тұжырымдарға негізделген оқыту мен тәрибелеу үдерісінің ресми-нормативтік құжаттарын оқып білуі тиіс.  ҚР «Өзін- өзі тану» пәнінің негізгі білім беру бағдарламаларының құрылымын білуі, пәнді оқытуда қалыптасатын құзіреттіліктерді анықтай алуы керек.  *-****Құралдық:*** *докторант* өзін-өзі танудың философиялық, психологиялық, педагогикалық және әлеуметтану-мәдени тұғырларын жетік білуі қажет. Сол сияқты оқу пәнінің жаңа әдістемелік бағыттарын, әдіс-тәсілдерін, мазмұнын құрастыра алуы; пәндердің жоғары білім беру үдерісіндегі орнын, пәндер интеграциясындағы өзара байланысты көрсете білуі, олардың арасындағы байланыс түрлерін негіздей алуы керек.  ***-Тұлғааралық:***өзара қарым-қатынаста және кәсіби жағдаяттарда адамгершілік құндылықтарды басшылыққа алу; адамдарға түсіністікпен қарау, өзге наным сенім, көзқарастағы адамдарға төзімділік таныту; табиғатқа, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға үйренуі қажет .  ***-Жүйелік:*** білім берудің гумандық сипатын, ізгілікті педагогиканың адамгершілік тереңдігіне сәйкес болашақ әлеуметтік педагог тұлғасын білім берудің қазіргі парадигмасына сай қалыптастыруы қажет және кәсіби құзіретті маман болуға даярлығын көрсете алуы тиіс. | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | **Негізгі:**   1. Назарбаева С.А. Самопознание. Алматы: 2003г 2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - Москва: «Академия», 2004. 3. Философия в духовном развитии человека на пороге третьего тысячилетия: науч.рук.Косиченко А.Г. Институт филос. и политологии МОН РК.-Алматы, 2002 4. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 1,2. Как любить детей.-М.: Амрита-Русь, 2012 5. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Алматы:ННПООЦ «Бөбек», 2013.-176с   **Қосымша:**  1. Березина Т. Н. Многомерная психика: Внутренний мир личности. — М., 2001.  2.Пірәлиев С.Ж., Әрінова Б.А., Нұрғалиева Д.А. «Өзін-өзі тану». ЖОО студенттеріне арналған хрестоматия. Алматы: ИП « Уатханов А. Ф», 2012 3.Адам әлемі және әлемдегі адам: Өзін-өзі тану теориясы мен практикасы. РҒПК материалдары, Алматы. «Бөбек» 20074.Өзін-өзі тану: Махаббат пен шығармашылық педагогикасы. Халықаралық педагогикалық оқулар материалдары 31 қазан- 01 қараша 2012, Алматы- 2012 5.Ponda Bern.The Secret. M.Ekcmo,2010  Қол жетімді онлайн: «Өзін-өзі тану» пәні бойынша қосымша оқу материалдарды, СӨЖ,СОӨЖ тапсырмаларын сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады) | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | Аталған курсты оқыту барысында рухани-адамгершілік білім бағдарламасында көрсетілген теориялық материалдарға, ізгілікті педагогиканың аксеологиялық сипатына ерекше назар аударылады | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | 1. Пән мазмұнын құрайтын дәріс тақырыптары силлабустан ауытқымауы шарт. Сабақ уақытында басталып, кестеге сәйкес өтуі тиіс. 2. Семинар сабақтарының тапсырмалары алдын ала талқыланып семинар сабағына жоғары деңгейдегі дайындықпен келу талап етіледі. 3. Семинар тапсырмалары бірнеше сұрақтардан тұрады. 4. ДӨЖ берілген тапсырмалар word бағдарламасында 4-5 бет көлемінде жазылып, презентация түрінде қабылданады.   *ДӨЖ, семинар тапсырмаларын орындауда сақталуы тиіс ережелер:*  • Барлық тапсырмалар көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткеннен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Тапсырмалар А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс. Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай келмейтін жұмыстар қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге докторантпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр магистрант жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. Берілген тапсырма word бағдарламасы мәтін ретінде жазылған сәтте параметрлері 3,5 сол жағы, асты, үсті, оң жағы 1,5 см. болуы шарт. | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | **Оқытудың нәтижелері** | | | | | |
| ДӨЖ тапсырмалары  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК  Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, өздік жұмыс тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Докторанттың сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір докторанттың сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | | | **Сағат**  **саны** | **Макси балл** | |
| **МОДУЛЬ 1. Өзін-өзі тану тұжырымдамасының практикалық және теориялық негіздері** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Дәріс 1**. Қазіргі әлемдегі өзін-өзі тану тұжырымдамаларының басымдылығы. Қазіргі заманның ғаламдық проблемалары. | | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Практикалық сабақ 1**. Өзін-өзі тану- үдеріс, мақсат және нәтиже | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
| **2** | **Дәріс** **2.** Заманауи философия бастауларына оралу. Өзін-өзі тану идеяларының философиялық мәні. | | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Практикалық сабақ 2**. Ежелгі әлемдегі өзін-өзі тану тұжырымдамалары. Орта ғасыр дәуіріндегі өзін-өз танудың ерекшеліктері. | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
|  | **ДӨЖ-1.**Адамзаттың ғаламдық проблемаларының рухани-адамгершілік сипаты ( Рим клубының тұжырымдамалары). | | | | | | | | | | |  | **20** | |
| **3** | **Дәріс 3.**Заманауи психология бастауларына оралу (К.Г.Юнг, В.Франкл, К.Роджерс және т.б.). А.Маслоу өзін-өзі өзектендіру, метоқажеттілік және метапатология иерархиялары | | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Практикалық сабақ 3.** Өзін-өзі танудың антропологиялық негіздері ( К.Д.Ушинский, Н.А. Бердяев, Р.Штайнер) | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
| **4** | **Дәріс 4**. Қазақ халқының дүниетанымындағы өзін-өзі тану мәселесі. Қазақ мәдениетіндегі рухани-адамгершілік білім. | | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Практикалық сабақ 4**. Қазақ ойшылдары және ағартушы-педагогтерінің өмірі мен ілімінен мысалдар келтіру. (Абай,Шәкәрім, Мәшһүр Жүсіп,Ыбырай,Шоқан,Мағжан, және т.б.) | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
| **Дәріс 5.**  Заманауи педагогика бастауларына оралу. Ізгілік педагогикасының манифесі. (Ш.А.Амонашвили). Ішкі (рухани-адамгершілік) және сыртқы (зияткерлік) білім. | | | | | | | | | | | **1** |  | |
| **5** | **Практикалық сабақ 5**. Адамтанудың қазіргі тұжырымдамалары. Өзін-өзі танудың аксиологиялық -гуманистік негіздері. | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
| **ДӨЖ-2**   1. Өзін-өзі тану мәселесі туралы айтылған ой-пікірлер бойынша дәйексөздер картотекасын құрастыру . 2. Өзін-өзі тану тұжырымдамаларының даму кезеңдері. Әр замандағы тұжырымдамалық көзқарастарға сипаттамалық талдау жасау (презентация) | | | | | | | | | | |  | **20** | |
| **6** | **Дәріс 6**. Қазіргі әлемдегі «Мен» тұжырымдамаларының классикалық европалық интерпретациядағы өзектілігі. Лоренс Колбергтің адамгершілік даму теориясы | | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Практикалық сабақ 6**. Г. Сковороданың философиялық тұжырымдамаларындағы таным теориясы және өзін-өзі тану | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
| **7** | **Дәріс 7**. Адамның ішкі жан әлемі. Рухани дамудың танымал тұжырымдамалары | | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Практикалық сабақ 7**. Өзіндік сана құрылымындағы « тән-жан-рух» бірлігі. ( Мен өмірімді өзгерте аламын... В.Уилбердің трансперсоналды тұжырымдамасы ) | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
| **ДӨЖ- 3.** Мен кіммін? Адамның шынайы болмысы қандай? тақырыбына өзіндік зерттеу нәтижесі бойынша эссе жазу | | | | | | | | | | |  | **20** | |
| **Бақылау жұмысы (1-7 дәрістер бойынша )** | | | | | | | | | | |  | **12** | |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | | | | |  | **100** | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | | | | |  | **100** | |
| **II МОДУЛЬ. Өзін-өзі тану рухани – адамгершілік» бағдарламасы - қазіргі әлемдегі жаңа тұжырымдама** | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | **Дәріс** **8**.Заманауи білім кеңістігін ізгілендірудің руханилық бағыттары және әдістемелік тәсілдемелері. | | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Практикалық сабақ 8**. Рухани қажеттілік деңгейлері. Тұлға құрылымы. Абсолюттік және салыстырмалы ақиқат. | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
| **9** | **Дәріс** **9**. Абслоютті мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар | | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Практикалық сабақ 9.** Тұлғаның өсуі және мотивация, өзін –өзі жүзеге асыруы. | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
| **ДӨЖ-4.** «Ш.Амонашвилидің педагогикалық еңбектеріндегі ізгілік қағидалары» тақырыбына реферат дайындау | | | | | | | | | | |  | **20** | |
| **10** | **Дәріс 10**. ҚР білім беру жүйесіне «Өзін-өзі тану рухани – адамгершілік» бағдарламасының ендірілуі. | | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Практикалық сабақ 10.** ҚР білім беру жүйесіндегі білім беру және тәрбие тұжырымдамалары және өзін-өзі тану мәселелері | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
|  | **Дәріс 11**. Өзін-өзі тану және басқа пәндердің құндылықтар иерархиясындағы интеграциялық сипаты: мәні мен түрлері. | | | | | | | | | | |  |  | |
| **11** | 1 |  | |
| **Практикалық сабақ 11.** Жалпыадамзаттық құндылық ретінде дұрыс әрекет практикасы . | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
| **12** | **Дәріс 12.** Тұлғаны рухани-адамгершілік дамыту және тәрбиелеу тұжырымдамалары. | | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Практикалық сабақ 12.** ҚР Тәрбие тұжырымдамасы | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
| **ДӨЖ-5**.   1. Рухани-адамгершілік білім берді басқа елдермен салыстыру (презентация түрінде қорғау) 2. Денсаулық сақтау технологияларының өзін-өзі тануға ықпалы | | | | | | | | | | |  | **20** | |
| **13** | **Дәріс 13**. Қазіргі заманғы адамтану тұжырымдамалары | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Практикалық сабақ 13.** Рухани ұстаздардың көшбасшылық ойлары мен өзін-өзі тану идеяларының сабақтастығы. | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
| **14** | **Дәріс 14.** Әлемнің тұтастығы және және адамның, қоғамның және табиғаттың өзара тәуелділігі. Ішкі тыныштық құндылығы | | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Практикалық сабақ 14**. Қазіргі педагогикалық және психологиялық тұжырымдамалардың тұлға дамуындағы мәні | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
| **ДӨЖ-6.**   1. «Абслоютті мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар ізгілік әлемінде» тақырыбында ертегі құрастыру. 2. Өзін-өзі түсіну және өзін-өзі тану: ұқсастықтары, айырмашылықтары және қазіргі зерттелу бағыттары | | | | | | | | | | |  | **20** | |
| **15** | **Дәріс 15**. Қазіргі заманауи білім берудегі коннективизм және когнитивизм теориялары | | | | | | | | | | | **1** |  | |
|  | **Практикалық сабақ 15.** «Өзін-өзі тану» мұғалімінің кәсіби шеберлігі. Өзін-өзі тану» пәні оқытушысының тұлғалық портреті. | | | | | | | | | | | 1 | **4** | |
|  | **Бақылау жұмысы (8-15 дәрістер бойынша )** | | | | | | | | | | |  | **8** | |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | | | | |  | **100** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | --- | --- | | Философия және саясаттану факультетінің деканы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р. | | Әдістемелік бюроның төрайымы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С. | | Кафедра меңгерушісінің м.а | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мукашева А.Б. | | Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әрінова Б.А. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |